מפרקים הוראות ומתחילים לבצע

רב גילי ו׳–ז׳ | מעבר לעצמאות ולחטיבה — רצף מוצע | העברה ואתגר

רצף הוראה מוצע; התאמה רשמית לתוכנית לימודים לא אומתה.

המטרה שלי

אוכל להפוך הוראה לרשימת פעולות, לבצע אותה ולבדוק שלא החסרתי דרישה.

ידע קודם

קריאת הוראה קצרה והבחנה בין פעולה לתוצר.

בדיקת כניסה

תרגיל 1 (Q001)

בהוראה ״כתבו כותרת והקיפו מילה״, מהן שתי הפעולות?

_____
_____
_____
_____

תרגיל 2 (Q002)

האם ״קראו ואז ענו״ מאפשר לענות לפני הקריאה? הסבירו.

_____
_____
_____
_____

מצאתם טעות או שיש לכם הצעה לשיפור?
נשמח לשמוע מכם! שלחו לנו הודעה
בדוא״ל או דרך האתר, בצירוף מזהה התרגיל.
yechezkelheziyehuda@gmail.com
yechezkelyehuda.com | יחזקאל יהודה

הסבר ודוגמה פתורה

קוראים את ההוראה עד סופה לפני שמתחילים. מסמנים פעלי פעולה, תוצר, מספרים ותנאים. הופכים כל דרישה לצעד שניתן לבדוק. מסדרים צעדים לפי תלות: צריך לקרוא לפני שבוחרים פרט מן הקטע. כאשר אין תלות ואין סדר שנקבע, יותר מסדר אחד יכול להתאים. לא ממציאים מידע חסר; שואלים שאלה ממוקדת. בסיום משווים את התוצר להוראה, ולא רק מסמנים שהשקענו זמן.

תרגיל 3 (Q003)

פרקו ובצעו: ״כתבו את המילים שמש וענן, ואז הקיפו את המילה בת שלוש האותיות״.

פתרון או מחוון: 1. כותבים שמש וענן. 2. סופרים אותיות. שתי המילים בנות שלוש אותיות, ולכן ההוראה אינה מגדירה מילה יחידה. 3. שואלים: האם להקיף את שתיהן? אין לבחור אחת ולהציג זאת כפתרון יחיד. דוגמה זו מלמדת לבדוק גם את תקינות ההוראה.

עזרה בשלושה צעדים

שלב 1: חפשו מה צריך לעשות ומה צריך להגיש או להראות.

שלב 2: כתבו לכל צעד פועל ותוצר. סמנו חץ רק כשצעד חייב לבוא אחרי אחר.

שלב 3: דוגמה: ״ציירו עיגול, כתבו בתוכו א, והקיפו את האות״. קודם מציירים עיגול; אחר כך כותבים בתוכו א; לבסוף מקיפים אותה. בדיקה: עיגול ובתוכו אות מוקפת.

טעות נפוצה ותיקון

טעות נפוצה: להפוך ״סיימתי״ לשלב במקום לבדוק את הדרישות. תיקון: שואלים מה התוצר המוכיח שכל פעולה בוצעה. אם שני סדרים תקפים, אין לפסול אחד רק משום שהוא שונה מהדוגמה.

?מצאתם טעות או שיש לכם הצעה לשיפור
נשמח לשמוע מכם !שלחו לנו הודעה
.בדוא״ל או דרך האתר ,בצירוף מזהה התרגיל
yechezkelheziyehuda@gmail.com
yechezkelyehuda.com | יחזקאל יהודה

תרגול העברה ואתגר

תרגיל 4 (Q004)

הוראה אומרת ״בחרו שני נושאים וכתבו על כל אחד משפט אחד. כתבו בסך הכול שלושה משפטים״. מה הסתירה? נסחו שאלה ותוכנית מותנית.

_____
_____
_____
_____

תרגיל 5 (Q005)

תלמיד טוען שכל רשימת פעולות חייבת להיות בעלת סדר יחיד. תנו דוגמה נגדית והסבירו.

_____
_____
_____
_____

YECHEKEL YEHUDA
יחזקאל יהודה
חדר כושר למ״ח
למידה | תרגול | שאלות | הצלחה

תרגיל 6 (Q006)

תכננו בדיקה שתאתר גם פעולה חסרה וגם תוספת שלא נדרשה. הדגימו בהוראה ״כתבו שם חיה ותכונה אחת״.

_____
_____
_____
_____

בדיקה חדשה לאחר עזרה

תרגיל 7 (Q007)

פרקו ובצעו הוראה חדשה: ״כתבו את המילים ים ונהר. סמנו קו תחת המילה בת שתי האותיות״.

_____
_____
_____
_____

YECHEKEL YEHUDA
יחזקאל יהודה
חדר כושר למ״ח
למידה | תרגול | שאלות | הצלחה

משימת סיום

תרגיל 8 (Q008)

משימה אמיתית לביצוע כעת — הוראה:

קראו את הפסקה. כתבו כותרת מתאימה ושני פרטים מפורשים. נמקו במשפט את בחירת הכותרת. לבסוף הקיפו אחד משני הפרטים שעליו התבססתם.

פסקה מקורית:

בגינת בית הספר הוצב מכל לאיסוף מי גשם. תלמידי הכיתה בדקו שהמכסה סגור אחרי האיסוף. ביום שלישי השתמשו במים להשקיית ערוגת התבלינים. ליד המכל נתלה שלט: המים מיועדים להשקיה בלבד.

קראו את ההוראה והפסקה המצורפות. רשמו את הפעולות הדרושות, את מספר הפרטים ואת התוצר.

_____
_____
_____
_____

תרגיל 9 (Q009)

סדרו את הפעולות ונמקו תלות אחת. ציינו אם יש יותר מסדר תקף.

_____
_____
_____
_____

YECHEKEL YEHUDA
יחזקאל יהודה
חדר כושר למ״ח
למידה | תרגול | שאלות | הצלחה

תרגיל 10 (Q010)

בצעו את המטלה במלואה במקום הכתיבה. אפשר לבחור כותרת אחרת אם היא מתאימה לקטע.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

תרגיל 11 (Q011)

חבר מציע להוסיף תנאי: ״יש להקיף את שני הפרטים״. השוו להוראה המקורית, הכריעו מה לבצע והסבירו איך תבררו שינוי אם המורה התכוון אליו.

_____
_____
_____
_____

YECHEKEL YEHUDA
יחזקאל יהודה
חדר כושר למ״ח
למידה | תרגול | שאלות | הצלחה

תרגיל 12 (Q012)

בחרו מטלה חדשה למחרת: משיעורי הבית, או ״כתבו שתי חיות, בחרו אחת וציינו היכן היא חיה״. כתבו כיצד תבדקו שהפירוק עזר להתחיל.

_____
_____
_____
_____

מדד הצלחה: ארבע מחמש משימות הסיום, כולל ההנמקה במשימה השנייה. מחוון תוצר: (1) כל הפעולות ללא תוספות; (2) תוצר ותנאים מפורשים; (3) סדר תקף; (4) ראיית ביצוע ובדיקה. נדרשים לפחות שלושה מארבעת הממדים. אם חסר רכיב, תקנו ובדקו שוב במטלה חדשה למחרת.

לחזרה: קריאת פועל ותנאי — ההסבר והדוגמה בדף זה. המשך L-002, ארגון סביבת למידה — מתוכנן. למחרת חזרו על השיטה במטלה חדשה והשוו מה הצלחתם לעשות בלי עזרה.

YECHEKEL YEHUDA
יחזקאל יהודה
חדר כושר למ״ח
למידה | תרגול | שאלות | הצלחה