# קוראים הוראה ומזהים את כל הדרישות

רב גילי ו׳–ז׳ | עברית שפת אם | יישום משולב

רצף הוראה מוצע; התאמה רשמית לתוכנית לימודים לא אומתה.

## המטרה שלי

אוכל לזהות מה מבקשים ממני ולהכין תשובה שמכילה את כל הרכיבים.

## ידע קודם

קריאת משפטים והבנת מילים בסיסיות.

## בדיקת כניסה

תרגיל 1 (Q001)

בהוראה ״סמנו את הכותרת״, מה הפעולה ומה מסמנים?

_____

תרגיל 2 (Q002)

האם ״ציינו שני פרטים״ מבקש פרט אחד?

_____

YECHEKEL YEHUDA
יחזקאל יהודה
חדר כושר למ״ח
למידה | תרגול | שאלות | הצלחה

?מצאתם טעות או שיש לכם הצעה לשיפור
נשמח לשמוע מכם !שלחו לנו הודעה
.בדוא״ל או דרך האתר ,בצירוף מזהה התרגיל
yechezkelheziyehuda@gmail.com
yechezkelyehuda.com | יחזקאל יהודה

## הסבר ודוגמה פתורה

קוראים הוראה עד הסוף לפני שמתחילים. מזהים מילת פעולה כגון ציינו, הסבירו, השוו או נמקו. מסמנים גם כמה רכיבים צריך, על מה לענות, והאם נדרשת ראיה או מגבלת אורך. ציינו מבקש לרוב זיהוי קצר; הסבירו מבקש להבהיר קשר או סיבה; נמקו מבקש סיבה לטענה; השוו מבקש להתייחס לשני דברים לפי אותו היבט. משמעות מדויקת נקבעת גם לפי ההקשר.

תרגיל 3 (Q003)

פרקו: ״ציינו שני יתרונות של קריאה והסבירו אחד מהם במשפט אחד״.

פתרון או מחוון: פעולות: לציין ולהסביר. תוצר: שני יתרונות, ואז הסבר על אחד מהם במשפט אחד. דוגמה: קריאה מרחיבה אוצר מילים ומאפשרת ללמוד מידע; היא מרחיבה אוצר מילים כי פוגשים מילים בהקשר.

## עזרה בשלושה צעדים

שלב 1: בדקו כמה פעלים וכמה מספרים מופיעים בהוראה.

שלב 2: כתבו רשימת בדיקה: פעולה, נושא, מספר רכיבים, ביסוס ומגבלה.

שלב 3: דוגמה מקבילה: ״ציינו כלי כתיבה והסבירו למה בחרתם בו״ דורש כלי וגם סיבה, למשל עיפרון מפני שאפשר למחוק.

## טעות נפוצה ותיקון

טעות נפוצה: לענות על הנושא אבל לדלג על פעולה שנייה. תיקון: מסמנים כל דרישה ובודקים מול התשובה לפני מסירה.

?מצאתם טעות או שיש לכם הצעה לשיפור
נשמח לשמוע מכם !שלחו לנו הודעה
.בדוא״ל או דרך האתר ,בצירוף מזהה התרגיל
yechezkelheziyehuda@gmail.com
yechezkelyehuda.com | יחזקאל יהודה

## תרגול יישום משולב

תרגיל 4 (Q004)

הוראה: ״בחרו פעילות להפסקה; ציינו שני יתרונות וחיסרון אחד״. בנו רשימת בדיקה.

_____

תרגיל 5 (Q005)

השוו בין ״ציינו סיבה״ ל־״נמקו בעזרת דוגמה״.

_____

תרגיל 6 (Q006)

פרקו הוראה בת שני משפטים: ״קראו את הקטע. כתבו מה קרה תחילה והביאו ראיה מן הקטע״.

_____

תרגיל 7 (Q007)

הוראה מבקשת שני הבדלים ודמיון אחד. בתשובה שלושה הבדלים. האם הדרישה מולאה?

_____

## בדיקה חדשה לאחר עזרה

תרגיל 8 (Q008)

פרקו: ״כתבו שתי שאלות על כותרת הסיפור וסמנו שאלה אחת שמעניינת אתכם״.

_____

מצאתם טעות או שיש לכם הצעה לשיפור?
נשמח לשמוע מכם! שלחו לנו הודעה
בדוא״ל או דרך האתר, בצירוף מזהה התרגיל.
yechezkelheziyehuda@gmail.com
יחזקאל יהודה | yechezkelyehuda.com

## משימת סיום

תרגיל 9 (Q009)

פרקו: ציינו שתי תכונות של דמות והדגימו אחת מהן.

_____

תרגיל 10 (Q010)

פרקו: השוו בין שני מקומות מבחינת נגישות.

_____

תרגיל 11 (Q011)

פרקו: כתבו מסקנה אחת ונמקו בשני נתונים.

_____

תרגיל 12 (Q012)

פרקו: העתיקו משפט אחד וסמנו בו מילת זמן.

_____

תרגיל 13 (Q013)

פרקו: הציעו כותרת, נמקו אותה במשפט והסבירו למה כותרת בלבד לא מספיקה.

_____

מדד: לפחות ארבע מחמש משימות הסיום, כולל ההסבר האחרון. בתשובה פתוחה נבדקים מענה לדרישה, נכונות, ביסוס ובהירות; נדרשים לפחות שלושה ממדים ללא כשל במטרת הדף. תשובות חלופיות מנומקות מתקבלות.

בקושי בקריאה חזרו לקריאת משפט קצר ואוצר מילים — מתוכנן. המשך: H-002 מידע מפורש — מתוכנן.